

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Psykiatri og Udviklingshandicap Sødisebakke.

Institutionens navn:

Havndalvej 7-9.

Adresse:

9550 Mariager.

Postnr. og By:

97 64 57 79 /

Tlf.nr.:

Institutionens E-mail:

[Psykiatri og Udviklingshandicap \(rn.dk\)](mailto:Psykiatri og Udviklingshandicap@rn.dk)

Hjemmeside adr.:

Tilbudsleder Mette Kjeldsgaard –

Institutionsleder:

Skrænten Afdelingsleder Frank Nielsen – Højbo Didde Christoffersen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Praktikkoordinator

Kommunal:

Privat:

Regional:

Region Nordjylland

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Institutionstype/<br/>foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p> | <p>Tilbuddet er et døgn-botilbud efter almenboligloven for personer med betydelig og varigt nedsat fysisk og psykisk funktionsevne. Tilbuddet har 44 lejligheder fordelt på tre afdelinger.</p> <p>Tilbuddet er målrettet borgere med udviklingshandicap, der desuden har yderligere problemstillinger i form af fx omfattende behov for pleje, psykiatriske problemstillinger, demens, kommunikative problemstillinger og mobilitetsnedsættelse.</p> <p>Den overordnede målsætning for tilbuddet er at medvirke til, at det enkelte menneske får de bedst mulige vilkår for at mestre egen tilværelse. Der lægges vægt på den enkelte borgers behov og deres mulighed for at bruge deres ressourcer optimalt. I overensstemmelse med deres udvikling bliver borgerne inddraget i de beslutninger i deres liv, som de er i stand til.</p> <p><b>Tilbuddet består af afdelinger:</b></p> <p><b>Bøgedal</b><br/> Alle beboere på Bøgedal har en eller flere fysiske eller psykiske lidelser som bevægehandicap, diabetes, syns- og hørenedsættelser og/eller demens. Borgerne har af denne grund behov for et opmærksomt personaleberedskab, der kan støtte når verden bliver vanskelig.</p> <p>Bøgedal tilbyder også bolig til yngre med udviklingshandicap, der har omfattende behov for pleje/sygeplejefaglig bistand, og vi har fokus på at skabe gode levemiljøer for yngre såvel som ældre.</p> <p><b>Højbo</b><br/> Borgersammensætningen på Højbo spænder bredt fra yngre beboere på 20 år og til ældre borgere på 60 år eller ældre.</p> <p>De ældre borgere har udover deres udviklingshandicap også aldersrelaterede problemstillinger og tillægshandicaps som demens, psykisk handicap, diabetes, hørenedsættelse, synsnedsættelse og bevægehandicap. De kræver derfor en stor plejende indsats og et godt beredskab i forhold til at sikre trivsel og sundhed.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>De yngre borgere på Højbo har ikke på samme måde behov for en plejende indsats. De er i hovedtræk mobile, men har brug for guidning i hverdagen og kræver verbal støtte med tid til at tale om store og små udfordringer i deres hverdag, samt psykiatriske problemstillinger.</p> <p><b>Skrænten</b></p> <p>Borgerne på Skrænten har udover deres nedsatte funktionsevne også psykiatriske problemstillinger eller en psykiatrisk diagnose. Borgerne er karakteriseret ved lettere udviklingshandicap, samt personlighedsforstyrrelser fx psykoser, OCD, borderline, skizofreni eller paranoide træk.</p> <p>Borgerne i stueetagen er dog udviklingsmæssigt bredere sammensat, men har også de psykiatriske problemstillinger. Generelt har borgerne på Skrænten vanskeligheder med empati og svært ved at begå sig i sociale sammenhænge.</p> <p>Hele Tilbuddet samarbejder bl.a. med Sødisebakkes sygeplejerske, en tilknyttet psykiater og neurolog, samt borgernes egen læge. Dette er bl.a. for at sikre, at borgerens medicin løbende bliver vurderet og evt. justeret, så den til enhver tid svarer til borgerens behov.</p> |
| <p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p> | <p>Lovgrundlag: Ydelsen tager udgangspunkt i den handleplan, der er aftalt med den enkelte borgers handlekommune jf. lov om social service § 141. Ydelsen beskrives i den pædagogiske handleplan for hver borger, som er udarbejdet på baggrund af hans eller hendes interesser, behov, ønsker og ressourcer.</p> <p>Ydermere er der ydelse jf. lov om social service § 83: personlig pleje, praktisk hjælp. Ydelse jf. lov om social service § 85: socialpædagogisk træning/støtte, ferie, samt lov om social service § 102: behandling fx psykiatrisk og neurologisk tilsyn.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>                                                                                         | <p>Udviklingshæmmede borgere, der ud over at have betydelig og varig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne også har en psykiatrisk diagnose såsom væsentlige psykiatriske problemstillinger eller grundlæggende personlighedsforstyrrelser.</p> <p>Borgerne i Tilbuddet har meget forskellige støttebehov. Nogle er helt selvhjulpne omkring personlig hygiejne og andre har behov for hel eller delvis hjælp til bad, forflytning, personlig pleje og varetagelse af dagen.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p> | <p>Vi arbejder ud fra ideen om mennesket før sygdommen. Dermed menes en insisteren på, at se mennesket bag sygdommen og ikke modsat, hvor sygdommen mødes først og derefter mennesket.</p> <p>Den overordnede pædagogiske referenceramme på hele Sødisebakke er Gentle Teaching. Som er en måde at forstå relationen mellem borgeren og sig selv som omsorgsperson.</p> <p>Dagligdagen i Tilbuddet er meget individuelt tilrettelagt og bygger på den enkeltes ressourcer, individuelle plan og dagsform.</p> <p>Der arbejdes ligeledes med en ro-skabende pædagogisk tilgang til beboerne (Low arousal), hvor vi har fokus på borgernes trivsel, og med neuropædagogikken i fokus.</p> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ansatte</b><br><br>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)                                                       | I Tilbuddet er hovedparten af de ansatte pædagoger. Derudover er der ansat social og sundhedsassistenter, ergoterapeuter og omsorgsmedhjælpere.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>                                                                   | På Sødisebakke er der tværprofessionelt samarbejde med neurolog, psykolog, tandlæger og borgernes læger. Ydermere er der på Sødisebakke tilknyttet sygeplejerske, samt håndværkere, rengøring, folk i vaskeriet og køkken.                                                                                                                                                                   |
| <b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>                                                             | <p>Ved ansættelse underskrives der tavshedserklæring og indhentes straffeattest, som skal godkendes inden ansættelse.</p> <p>Den studerende er ansat på samme vilkår som det øvrige personale.</p> <p>Der kan forventes arbejde hver anden weekend samt i morgen og aften tjenester.</p>                                                                                                     |
| <b>Arbejdsforhold</b><br><br>Forventes den studerende at arbejde alene?<br><br>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan? | <p>Den studerende er i lønnet praktik og indgår i normeringen</p> <p>Den studerende vil altid have andre medarbejdere omkring sig. Ved aktivitet med en borger, vil den studerende være alene med borgeren enten i lejligheden eller på området omkring Sødisebakke, men den studerende har altid en telefon på sig, så der evt. er mulighed for at komme i kontakt med andet personale.</p> |
| <b>Øvrige oplysninger</b>                                                                                              | Tilbuddet har tre afdelingsledere samt en tilbudsleder der varetager ledelsen for hele Tilbuddet                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

|                               | Primær:                             | Sekundær:                |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Dagtilbudspædagogik         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Skole- og fritidspædagogik  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Social- og specialpædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☐

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☒

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☐

6) Social innovation og entreprenørskab.

☐

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☒

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

**Relation og kommunikation**

*Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

*kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,*

*kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,*

I Tilbuddet er nøgleordene for det pædagogiske arbejde:

*a) Gentle Teaching.*

Mennesket først, psykiatri og udviklingshandicap, genkendelighed, forudsigelighed samt tryghed. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til/med den enkelte borger. Det vil også være dette den studerende skal arbejde med, tilegne en viden omkring og se, hvor vigtigt det er i forhold til de borgere, der bor i Tilbuddet.

|                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                               | <p>Den studerende får indsigt i servicelovens kap. 21 i forhold til selvbestemmelse, magtanvendelse og omsorgspligten - den lovgivningsmæssige ramme.</p> <p>Den studerende får ligeledes læring i forflytningsteknikker og hjælpemidler.</p> <p>b) Den studerende vil blive introduceret til de specielle udfordringer den enkelte borger har, herunder hvilke udfordringer det giver at arbejde med psykiatri og udviklingshandicap. Der vil blive fundet litteratur, der passer specifikt til denne målgruppe og de specifikke mål den studerende ønsker at beskæftige sig med. Vi vil under vejledningen, gennemgå og debattere teorier i forhold til konkrete problemstillinger. Den studerende kan fremlægge sine tanker og ideer på p-møder, hvor de vil blive diskuteret og personale vil komme med input til videre læring og udvikling.</p> |
| <i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i> | <i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i> | <p>a) Der er udarbejdet udviklingsbeskrivelser og handleplaner på den enkelte borger, så der kan arbejdes ud fra nærmeste udviklingszone. Tilbuddet arbejder med at skabe gode og trygge rammer, så borgerne har mulighed og lyst til at udvikle sig. Det er bl.a. vigtigt, at de bliver mødt med ligeværdighed i interaktionen med personalet, så de føler sig elsket og opnår en tilfredsstillende livskvalitet jf. Gentle Teaching.</p> <p>b) Etik og magt er en del af den daglige praksis. Der gøres hele tiden overvejelser om, hvordan begreberne bliver brugt i f.eks. kravsituationer. Dette er også en del af den studerendes arbejde, så der skal ligeledes reflekteres over måden at være sammen med borgerne på. Det vil også være nogle begreber, der bliver talt om til vejledning, da det er vigtige begreber at reflektere over.</p> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>                             | <i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i>                                                        | <p>a) Konflikt- og voldsforebyggelse er en del af dagligdagen i Tilbuddet, nogle dage mere eller mindre. Mennesker med udviklingsforstyrrelser har svært ved, at regulere deres affekt og mister nemmere og oftere kontrollen, hvilket kan udløse udad reagerende adfærd. Den studerende får lært, hvordan kravene skal stilles, hvordan der arbejdes med forebyggelse af vold og hvordan vi inddrager borgerne i deres egen trivselsplan</p> <p>b) Den studerende har mulighed for at arbejde med konflikthåndtering i praksis, nedskrive refleksioner herom og bringe det i spil med kollegaer og på vejledning. På personalenet kan den studerende finde informationer om voldsforebyggelse og få en uddybende forklaring af arbejdsmiljørepræsentanten. Det er vigtigt at den studerende benytter sig af sparring med kollegaer i forhold til konflikt og voldsepisoder. Litteratur kan f.eks. være af Bo Hejlskov Elvén, som vil blive diskuteret på vejledningstimerne.</p> |
| <i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i> | <i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i> | <p>a) Der er på Tilbuddet gode muligheder for at tilrettelægge og gennemføre aktiviteter med enkelte borgere. Sødisebakke har et sansehus, en sansehave og har beliggenhed i et naturskønt område.</p> <p>Der er ansat kulturskaber og musikterapeut på Sødisebakke som den studerende gerne må kontakte og søge viden hos.</p> <p>Den studerende har mulighed for at tilrettelægge pædagogiske forløb med borgerne og benytte de faciliteter der er til rådighed.</p> <p>b) I vejledningen planlægger vi de aktiviteter den studerende ønsker at beskæftige sig med. Der vil til vejledning og på personalemøder blive givet plads til, at den studerende fremlægger tanker om projekter og aktiviteter og de vil løbende blive evalueret i disse fora.</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>hjælpemidler og professions-<br/>teknologier i et lærings- og<br/>udviklingsperspektiv.</i> | <i>vurdere og anvende hjælpe-<br/>midler og professionstekno-<br/>logier i samarbejde med<br/>mennesker med særlige be-<br/>hov med henblik på at un-<br/>derstøtte udvikling og læ-<br/>ring.</i>                                                                                                                                                                                    | <p>a) Som studerende har du mulighed for at gøre brug af vores elektroni-<br/>ske Paro-Sæl.</p> <p>Enkelte borgere bruger piktogrammer til at gøre hverdagen mere over-<br/>skuelig.</p> <p>b) Brug af teknologier og hjælpemidler vil ske i samarbejde med perso-<br/>nale og effekten af disse vil blive evalueret på vejledning og p-møder.</p> |
| <b>Angivelse af relevant lit-<br/>teratur:</b>                                                 | <p><i>Bo Hejlskov Elven: Problemskabende adfærd – ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning</i> (2010). <i>Udviklingshæmning – en grundbog</i>: Kurt Sørensen, Dorte Eifer og Mette Egelund Olsen (red.) (2018). <i>Gentle Teaching</i> af John McGee,</p> <p>Film: I kærlige hænder.</p> <p>Podcast fra Sødisebakke: Specialpædagogiske eftertanker og Gentle Teaching</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,<br/>Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode</b>         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Samarbejde og udvikling</b>                                                                                                         |  |
| Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrup-<br>perne. |  |
|                                                                                                                                        |  |

| <b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                                                           | <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                  | <b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b><br><br><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b><br><br><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i>                                                                                          | <i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i> | <p>a) I Tilbuddet er nøgleordene for det pædagogiske arbejde: Gentle Teaching - Mennesket først, psykiatri og udviklingshandicap, genkendelighed, tryghed samt forudsigelighed. Der lægges specielt stor vægt på relationsdannelse og kommunikation til/med den enkelte borger. Det vil også være dette den studerende skal arbejde med, tilegne en viden omkring og se, hvor vigtigt det er i forhold til de mennesker, der bor i Tilbuddet</p> <p>b) Den studerende skal bevidstgøre sig om på hvilket grundlag den enkelte borger er indskrevet på. Derudover skal den studerende tilegne sig viden om visitation samt hvilke strukturelle og økonomiske rammer vi arbejder indenfor.</p> |
| <i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>                                                                                                                                   | <i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>                         | <p>a) Den studerende skal arbejde ud fra de pædagogiske tilgange og metoder som anvendes i Tilbuddet</p> <p>b) Den studerende skal være reflekterende over sit eget og kollegaernes arbejde, så der forekommer faglig sparring og vurdering af den pædagogiske praksis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>                                          | <i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>                                                                   | <i>a) Den studerende kan være med i samtalerne omkring de forskellige borgere, både når der er psykiatrisk/neurologisk tilsyn samt evt. møde med kommunerne osv., hvor der bliver vendt forskellige problemstillinger i forhold til den enkelte beboer.</i>                                                                                                                                                  |
| <i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>                       | <i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i>                                                                                       | <i>a) Der er høj faglighed i Tilbuddet og det forventes, at den studerende er en del af denne faglighed ved bl.a. at være reflekterende, føle sig ansvarlig for fagligheden bliver opretholdt og komme med faglige input.</i><br><br><i>b) Dette vil ske ved deltagelse i p-møder, team-møder, gruppemøder, supervision og temadage. Her forventes det, at den studerende deltager aktivt.</i>               |
| <i>forandringsprocesser og innovation</i>                                                                              | <i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>                                                                      | <i>a) Den studerende vil komme til at indgå i et team, hvortil opgaverne omkring x antal borgere er tilknyttet. Her vil den studerende blive en del af udviklings- og innovationsarbejdet omkring disse borgere.</i><br><br><i>b) Der vil blive holdt oplæg, diskuteret og tilvejebragt litteratur i forhold til de enkelte borgers udvikling. Det forventes at den studerende, deltager aktivt i dette.</i> |
| <i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i> | <i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i> | <i>a) Der arbejdes ud fra individuelle handleplaner og udviklingsbeskrivelser, hvor der bliver opstillet konkrete mål og delmål til den enkelte borger. Dette er også noget den studerende skal benytte i det daglige arbejde og bruge til at beskrive og dokumentere resultater mm. omkring borgeren.</i>                                                                                                   |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <i>førstehjælp.</i>                      | <i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | a) Evt. at deltage i førstehjælpskursus. |
| <b>Angivelse af relevant litteratur:</b> | <i>Bo Hejlskov Elven: Problemskabende adfærd – ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning</i><br>(2010). Udviklingshæmning – en grundbog: Kurt Sørensen, Dorte Eifer og Mette Egelund Olsen (red.)<br>(2018). Gentle Thaching af John McGee,<br>Film: I kærlige hænder.<br><br>Podcast fra Sødisebakke: Specialpædagogiske eftertanker og Gentle Teaching |                                          |